ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Филиал Государственного Бюджетного Профессионального

Образовательного Учреждения Республики Хакасия

«Черногорский горно-строительный техникум» с.Бея

 Утверждаю:

 И.о. директора ФГБПОУ РХ ЧГСТ с.Бея

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н.Головизина

28.08.2021г.

**Программа по воспитательной работе Филиала Государственного Бюджетного Профессионального Образовательного Учреждения Республики Хакасия**

**«Черногорского горно-строительного техникума» с. Бея**

**на 2021-2022 учебный год**

**43.01.09 Повар, кондитер**

Бея-2021

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
| Паспорт рабочей программы воспитания | 3 |
| Раздел 1. Общие положения | 5 |
| Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускниковФГБПОУ РХ ЧГСТ | 9 |
| Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в ФГБПОУ РХ ЧГСТ | 10 |
| Раздел 4. Требования к личностным результатам с учётом особенностейпрофессии (специальности) | 13 |
| Раздел 5. Содержание деятельности по реализации рабочей программывоспитания, структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации | 15 |
| Раздел 6. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания – формирование воспитательного пространства ФГБПОУ РХ ЧГСТ | 22 |
| Раздел 7. Результаты и показатели программы воспитания исоциализации | 23 |
| Раздел 8.Примерное тематическое планирование мероприятий. | 25 |

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Про- граммы | Программа воспитанияПрограмма по воспитательной работе Филиала Государственного Бюджетного Профессионального Образовательного Учреждения Республики Хакасия «Черногорского горно-строительного техникума» с.Бея  |
| Основания для разра- ботки Программы вос- питания | Настоящая Программа воспитания разработана на основе следующих нормативных правовых документов:* Конституция Российской Федерации (принята на всенарод- ном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);
* Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020

№ 474 «О национальных целях развития Российской Феде- рации на период до 2030 года»;* Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Рос- сийской Федерации» по вопросам воспитания обучающих- ся» (далее-ФЗ-304);
* Федеральный закон от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ

«О стратегическом планировании в Российской Федера- ции»;* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации»;* Федеральный закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об об- щих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 12 января 1996 г. № 7-ФЗ

«О некоммерческих организациях»;* Федеральный закон от 11 августа 1995 г. № 135-ФЗ

«О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;* Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об обще- ственных объединениях»;
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р об утверждении Плана мероприя- тий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 го- да;
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 го- да;
* распоряжение Правительства Российской Федерации от 13 февраля 2019 г. № 207-р об утверждении Стратегии про- странственного развития Российской Федерации на период до 2025 года;
* приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 февраля 2021 г. № 37 об утверждении методик расчета показателей федеральных проектов национального проекта

«Образование»;* приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24 января 2020 г. №41 «Об утверждении ме-
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | тодик расчета показателей федерального проекта «Кадры для цифровой экономики» национальной программы«Цифровая экономика Российской Федерации»;* Закон Республики Хакасия от 12.02.2020 г. № 01-ЗРХ «Об утверждении стратегии социально-экономического разви- тия Республики Хакасия до 2030 года»;
* Постановление Президиума Правительства Республики Ха- касия от 10.12.2019 г. № 179-п «О внедрении на территории Республики Хакасия регионального стандарта кадрового обеспечения промышленного (экономического) роста».
* Республиканским законом от 12.05.2016 № 30-ЗРХ "О пат- риотическом воспитании в Республике Хакасия"
 |
| ЦельПрограммы воспитания | формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.Главной задачей является создание организационно- педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации обучающихся в ФГБПОУ РХ ЧГСТ с учетом получаемой квалификации на основе соблюдения непрерывности процесса воспитания в сфере образования. |
| Сроки реализации | 3 года 10 месяцев  |
| Исполнители програм-мы | Зам по УПР, зам по УР, кураторы, мастерапроизводственного обучения, обучающиеся, педагог - организатор |
| Ожидаемые конечные результаты от реализации Программы | * умение общаться в обществе и выстраивать траектории своего карьерного роста;
* увеличение количества первокурсников мотивирован- ных на получение выбранной профессии/специальности;
* рост числа обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы с выдачей сертификата;
* рост числа обучающихся получивших дополнитель- ную/смежную профессию;
* мониторинг трудоустройства и отслеживание карьерно- го роста выпускников в течение трех лет для дальнейшего сотрудничества с техникумом;
* увеличение количества кружков и секций по всем направлениям воспитательной деятельности;
* увеличение числа призеров, лауреатов и дипломантов профессиональных конкурсов, выставок и олимпиад, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фести-

валей. |

## Раздел 1. Общие положения

Программа воспитания является основой для разработки в ФГБПОУ РХ ЧГСТ рабочих программ воспитания в соответствии с требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»1 с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года2 и преемственности целей, задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию.3

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности студентов в ФГБПОУ РХ ЧГСТ сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего образования.

Рабочие программы воспитания в системе СПО в целеполагании, ожидаемых результатах, видах деятельности, условиях формировании воспитывающей, личностно развивающей среды отражают интересы и запросы участников образовательных отношений в лице:

* студента, признавая приоритетную роль его личностного развития на основе возрастных и индивидуальных особенностей, интересов и запросов, его семьи;
* государства и общества;
* субъектов экономической сферы – бизнеса, работодателей;
* педагогических работников ФГБПОУ РХ ЧГСТ.

Формирование общих и профессиональных компетенций в контексте решения воспитательных и личностно развивающих задач выполняет обеспечивающую роль в данном процессе.

В Программе воспитания используются следующие сокращения и определения:

|  |  |
| --- | --- |
| Дескриптор | [лексическая единица](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9B%D0%B5%D0%BA%D1%81%D0%B5%D0%BC%D0%B0_%28%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B3%D0%B2%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%29) (словосочетание), служащая для описанияосновного смыслового содержания формулировки |
| ДО | дополнительное образование детей и взрослых |
| ДПО | дополнительное профессиональное образование |
| Личностные качества | комплекс характеристик, определяющий набор черт, присущихчеловеку, выражающий своеобразие состояний, психологических процессов, сторон характера и поведенческих моделей в социуме. |
| Модуль программывоспитания | организационно-содержательный компонент структуры внеурочной воспитательной деятельности |
| ОПОП СПО | основная профессиональная образовательная программа среднегопрофессионального образования |
| ПОО | профессиональная образовательная организация |
| Портретгражданина России 2035 | формирует единые ориентиры для социализации и развития личности по всем уровням образования, обеспечивая их преемственность.Используются как основа для разработки портретов выпускника по уровням образования. Обеспечивает воспитательную и личностно-развивающую направленность в учебной деятельности |
| ППКРС | программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих |
| ППССЗ | программы подготовки специалистов среднего звена |

1 Ст. 12.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организаци- ях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется на основе включаемых в образова- тельную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

2 распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р

|  |  |
| --- | --- |
| СПО | среднее профессиональное образование |
| УГПС СПО | укрупненная группа профессий специальностей среднегопрофессионального образования |
| ФГОС СПО | федеральный государственный стандарт среднегопрофессионального образования |
| ФУМО СПО | федеральные учебно-методические объединения в системесреднего профессионального образования |

Рабочая программа воспитания разработана с учетом требований ФГОС СПО. Деятельность по созданию рабочей программы воспитания в ФГБПОУ РХ ЧГСТ, ее содержание, виды и формы деятельности учитывает высокую динамику изменений общественного, технологического и профессионального контекста ее реализации.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».4

Целями и задачами воспитания и развития личности гражданина России выступает сплочение и консолидация нации, укрепление социальной солидарности, укрепление доверия личности к жизни в России, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, Российской Федерации.

В ходе реализации рабочей программы воспитания планируется достижение следующих результатов в части воспитания обучающихся, которые составлены в соответствии с Конституцией Российской Федерации, и нашли дальнейшее отражение при формировании перечня личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (таблица 1, стр. 10):

* безусловное уважение к жизни во всех ее проявлениях, признание ее наивыс- шей ценностью;
* осознание ценности здоровья, установка на активное здоровьесбережение че- ловека;
* осознание ценности семьи для каждого человека, установка на надежные и безопасные отношения, вступление в брак и ответственное родительство;
* любовь к Отечеству, осознание себя гражданином России – продолжателем традиций предков, защитником Земли, на которой родился и вырос; осознание личной от- ветственности за Россию;
* признание ценности жизни и личности другого человека, его прав и свобод, признание за другим человеком права иметь свое мнение;
* готовность к рефлексии своих действий, высказываний и оценке их влияния на других людей; внутренний запрет на физическое и психологическое воздействие на друго- го человека;
* правовое самосознание, законопослушность; готовность в полной мере выпол- нять законы России; уважение к чужой собственности, месту постоянного проживания;
* осознание себя гражданином многонациональной России, частью народа, кото- рый создал культуру; интерес и уважение к культуре, русскому языку и языкам предков;

4 п. 2) Ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

* готовность заботиться о сохранении исторического и культурного наследия страны и развитии новых культурных направлений;
* принятие и сохранение традиционных семейных ценностей народов России;
* уважение к различным вероисповеданиям, религиям;
* забота о природе, окружающей среде; экологическое самосознание и мышле- ние; осознание себя частью природы и зависимости своей жизни и здоровья от экологии;
* забота о слабых членах общества, готовность деятельно участвовать в оказании помощи социально-незащищенным гражданам, в том числе через уплату налогов;
* осознание ценности образования; уважение к педагогу; готовность учиться на протяжении всей жизни; стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни;
* проектное мышление; командность; лидерство; готовность к продуктивному взаимодействию и сотрудничеству;
* интеллектуальная самостоятельность; критическое мышление; познавательная активность;
* творческая активность и готовность к творческому самовыражению;
* свобода выбора и самостоятельность в принятии решений; социальная актив- ность и мобильность; активная гражданская позиция;
* уважение к труду, осознание его ценности для жизни и самореализации; трудо- вая и экономическая активность.

На основе оценки личностных качеств гражданина, необходимых для сохранения и передачи ценностей следующим поколениям (выделенных в ходе анализа Конституции Российской Федерации, законодательных и иных нормативно-правовых актов, документов стратегического планирования страны) сформирована «Аллея выпускников» ФГБПОУ РХ ЧГСТ , отражающий комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме воспитательной программы.

**Патриотизм.** Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Отечеству, малой родине, сопричастности к многонациональному народу России, принятия традиционных духовно-нравственных ценностей человеческой жизни, семьи, человечества, уважения к традиционным религиям России. Уважающий прошлое родной страны и устремленный в будущее.

**Гражданская позиция и правосознание.** Активно и сознательно принимающий участие в достижении национальных целей развития России в различных сферах социальной жизни и экономики, участвующий в деятельности общественных организаций, объединений, волонтерских и благотворительных проектах. Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей на основе развитого правосознания.

**Социальная направленность и зрелость.** Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей, активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

**Интеллектуальная самостоятельность.** Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, самореализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

**Коммуникация и сотрудничество.** Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми – представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

**Зрелое сетевое поведение.** Эффективно и уверенно и осуществляющий сетевую коммуникацию и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

**Экономическая активность.** Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счет высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

**Здоровье и безопасность.** Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно вы- полняющий правила здорового образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой).

**Экологическая культура.** Воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры и экологической целесообразности, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

**Мобильность и устойчивость.** Сохраняющий внутреннюю устойчивость в дина- мично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

## Раздел 2. Общие требования к личностным результатам выпускников ФГБПОУ РХ ЧГСТ

В результатах процесса воспитания обучающихся заинтересованы все участники образовательных отношений – обучающийся, семья, общество, экономика (предприятия- работодатели), государство, социальные институты, поэтому для планирования воспитательной работы используется согласованный образ результата – «Аллея выпускника ПОО».

«Аллея выпускника» ФГБПОУ РХ ЧГСТ отражает комплекс планируемых личностных результатов, заданных в форме базовой модели, конкретизированных применительно к уровню СПО.

Таблица 1

|  |  |
| --- | --- |
| **Личностные результаты реализации программы воспитания***(дескрипторы)* | **Код личностных результатов реализации Программы****воспитания** |
| **Портрет выпускника ПОО** |
| Чувство патриотизма | ЛР 1 |
| Чувство гражданственности | ЛР 2 |
| Уважение к Закону | ЛР 3 |
| Уважение к труду и человеку труда | ЛР 4 |
| Уважение к памяти защитников Отечества | ЛР 5 |
| Уважение к старшему поколению | ЛР 6 |
| Чувство взаимного уважения | ЛР 7 |
| Уважение к культуре и многонациональным традициям | ЛР 8 |
| Бережное отношение к собственному здоровью | ЛР 9 |
| Бережное отношение к природе | ЛР 10 |
| Эстетические чувства | ЛР 11 |
| Уважение к ценностям семьи | ЛР 12 |

## Раздел 3. Особенности реализации воспитательного процесса в ФГБПОУ РХ ЧГСТ

«Программа по воспитательной работе Филиала Государственного Бюджетного Профессионального Образовательного Учреждения Республики Хакасия «Черногорского горно-строительного техникума» с.Бея на период 3 года и 10 месяцев (далее – Программа) – нормативно-правовой документ, представляющий стратегию и тактику развития работы техникума по вопросам воспитания и социализации обучающихся, является основным документом для планирования и принятия решений по воспитательной работе.

Актуальность Программы обусловлена ключевой целью Национального проекта

«Образование» - воспитание гармонично-развитой, социально ответственной и конкурен- тоспособной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации.

Модули воспитательной программы техникума составлены в соответствии с целями Национальных проектов Российской Федерации и приоритетами социально- экономического развития Республики Хакасия на период до 2024 года:

Модуль 1. Профессионально-ориентирующее воспитание; Модуль 2. Спортивное воспитание.

Модуль 3. Гражданско-патриотическое воспитание. Модуль 4. Экологическое воспитание.

Модуль 5. Студенческое самоуправление. Модуль 6. Культурно-творческое воспитание.

Модуль 7. Бизнес-ориентирующее воспитание (молодежное предпринимательство). Модуль 8. Профилактическое воспитание.

Модуль 9. Ключевые общие дела. Модуль 10. Цифровая среда.

В настоящее время работодатель желает видеть в выпускниках техникума не просто индивида с определенными профессиональными знаниями и навыками, но и предъявляет ряд требований к интеллектуальному потенциалу работника. Специалист должен обладать профессиональным и социальным опытом, быть готовым к постоянному обучению, решению профессиональных и социально-психологических проблем, возникающих в процессе работы, быть ориентированным на быструю реализацию приобретенных знаний и профессиональных компетенций. Выпускники техникума при устройстве на работу часто испытывают трудности, связанные с возросшими требованиями работодателя и коллег к их знаниям и компетентностям. И это не обязательно касается практических навыков. Но вот развитию деловых и личностных качеств студентов в нашем техникуме практически не уделяется внимания, поэтому молодые специалисты все чаще сталкиваются с проблемой адаптации на рабочем месте.

Данные качества и свойства личности можно воспитать и развить только за счет создания непрерывно функционирующей системы преемственности профессионализма, ответственности и ценностей культуры труда, через реализацию наставничества как метода и способа адаптационного обучения специалиста в профессиональной деятельности. Еще А. С. Макаренко указывал, что воспитание личности, включенной в производительный труд, должно осуществляться в коллективе, через коллектив и для коллектива.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополне- ний. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета техникума, предметно-цикловой комиссии по воспитательной работе. Корректи- ровка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Сове- та техникума и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы. Ответственность за реализацию Программы несет заместитель директора по учебно-методической и воспитательной работе техникума.

## Формы и методы воспитательной деятельности

В воспитательной системе техникума используются три уровня форм организации воспитательной деятельности:

1. Массовые мероприятия
2. Групповые формы
3. Индивидуальная лично-ориентированная воспитательная работа.

К методам воспитательной работы в техникуме относятся следующие:

* словесные методы, в которых устное или письменное слово является источником воз- действия (рассказ, дискуссия, лекция, беседа, диспут, работа с литературой);
* наглядные методы, в которых основным источником информации является иллюстрация, демонстрация, экскурсия;
* практические методы, в которых основным источником воздействия является выполняе- мые им различные виды деятельности в процессе обучения;
* педагогические методы – убеждение, поощрение, личный пример, премирование;

## Раздел 4.Требования к личностным результатам с учетом особенностей про- фессии (специальности)

**4.1. Требования к личностным результатам с учетом особенностей профессии/специальности УГПС:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | УГПС | Специальность/профессия |
| 1 | 43.01.09 Повар, кондитер  | 43.01.09 Повар, кондитер |

Таблица 2

|  |
| --- |
| **Конкретизированный портрет выпускника по профессии, специальности,****укрупненной группе профессий и специальностей** |
| *Формулировка дескриптора (при наличии отличий по сравнению с Портретом выпускника ПОО,**табл.1)* | ***ЛР*** |
| принимающий семейные ценности, готовый к воспитанию детей, демонстрирующий непринятие насилия в семье, ухода от родительскойответственности. | **ЛР 12** |
| готовый использовать свой личный и профессио-нальный потенциал для защиты интересов Респуб- лики Хакасия; | **ЛР 1** |
| демонстрирующий приверженность к родной куль- туре, исторической памяти, принятию традицион-ных ценностей Республики Хакасия | **ЛР 5** |
| принимающий цели и задачи научно- технологического, информационного, экономиче- ского, развития Республики Хакасия готовый ра-ботать на их достижение; | **ЛР 2** |
| * гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению;
* осознающий значимость системного познания мира, критического осмысления накопленного опыта;

-развивающий творческие способности, способный креативно мыслить;* способный в цифровой среде проводить оценку информации, ее достоверность, строить логические умозаключения на основании поступающих

информации и данных; | **ЛР 4** |
| * мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности

(токарь, слесарь механосборочных работ, вожатый, электромонтажник, каменщик, бармен), имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики;* способный к разработке бизнес-проектов.
 | **ЛР 4**  |

## 4.2 Связь планируемых личностных результатов с общими компетенциями, заданными ФГОС СПО

|  |  |
| --- | --- |
| **Индексы ОК** (из ФГОС СПО) | **Индекс ЛР** |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональнойдеятельности, применительно к различным контекстам. | ЛР 4 |

|  |  |
| --- | --- |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необ-ходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | ЛР 4 |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное иличностное развитие. | ЛР 11, ЛР 4 |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | ЛР 4, ЛР 2,ЛР 3, ЛР 6,ЛР 7, ЛР 11 |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государ- ственном языке с учетом особенностей социального и культурного кон-текста. | ЛР 2, ЛР 11 |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстриро- вать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческихценностей. | ЛР 1, ЛР 2,ЛР 3, ЛР 5,ЛР 8 |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбереже-нию, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | ЛР 10, ЛР 9 |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и под-держания необходимого уровня физической подготовленности. | ЛР 9, ЛР 2,ЛР 4 |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональнойдеятельности. | ЛР 2 |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государствен-ном и иностранном языках. | ЛР 2 |
| ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность впрофессиональной сфере. | ЛР 3, ЛР 4,ЛР2 |

**Раздел 5. Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания ФГБПОУ РХ ЧГСТ, его структурные компоненты и кадровый ресурс их реализации**

## Содержание деятельности по реализации рабочей программы воспитания ФГБПОУ РХ ЧГСТ

Практическая реализация задач, установленных в каждом направлении, осуществ- ляется путем организации деятельности в рамках модулей:

Модуль 1 Профессионально-ориентирующее воспитание

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль 1.** | **Название и содержание подмодуля** |
| 1.1. | Профессиональная ориентация |
| 1.2. | Профессиональная мотивация |
| 1.3. | Участие в профессиональных конкурсах |
| 1.4. | Развитие карьеры |
| 1.5. | Развитие системы социального партнерства и наставничества |
| 1.6. | Развитие системы профориентационной работы |
| Цель | Создание условий для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся, направленных на развитие социальной и профессиональной мобильности, непрерывного профессионального роста, обеспечивающего конкурентоспособность выпускников обра- зовательной организации на рынке труда, их эффективной самореали-зации в современных социально-экономических условиях. |
| Задачи | 1. Создание условий для появления у студентов опыта самостоятельного заработка, знакомства с вариантами профессиональной самореализации в разных социальных ролях, обнаружения связи его профессионального потенциала с интересами общественных объединений, некоммерческого сектора, социальных институтов.
2. Создание предпосылок для обеспечения решения регионально значимых вопросов карьерного становления на территории, знакомство с требованиями ключевых работодателей.
3. Организация экскурсий на предприятия, встреч с представителями разных профессий и социальных ролей, организация участия в мастер- классах, стажировках.
4. Обеспечение результативности воспитательной составляющей про- фессионального цикла.
 |
| Прогнозируемый результат | Создание в профессиональной организации эффективной профессио- нально- образовательной среды, которая обеспечит:* повышение уровня профессиональной и личностной ответственности обучающихся;

-рост числа участников творческих, интеллектуальных и профессио- нальных состязаний.* рост числа участников профориентационной работы.
 |
| Организационные решения | Взаимодействие администрации техникума и представителей общественно-деловых объединений работодателей, общественных объединений.Организация партнерских отношений техникума с центром занятости населения.Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно- цикловыми комиссиями.Организация работы службы содействия трудоустройства выпускников (ССТВ). |

Модуль 2. Спортивное воспитание

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль 2** | **Название и содержание подмодуля** |
| 2.1. | Физическая культура |
| Цель | формированием у обучающихся навыков сохранения собственного здоровья, культуры здорового образа жизни, ценностныхпредставлений о физическом здоровье |
| Задачи | 1. Привлечь обучающихся к участию в мероприятиях, направленных на поддержание и укрепление здоровья.
2. Формировать стойкую мотивацию на основы здорового образа жизни.
 |
| Прогнозируемый результат | 1. Количество обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом стабильно высокое (более 50%).
2. Наличие спортивных секций по различным видам спорта.
3. Стабильное количество обучающихся, занятых в спортивных секциях.
4. Наличие участников спортивных мероприятий, конкурсов, научно- практических конференций по здоровьесбережению.
 |
| Организационные решения | Взаимодействие с представителями спортивных объединений.Выявление и реализация потенциала студентов в сфере спортивных достижений.Организация спортивных мероприятий для студентов ФГБПОУ РХ ЧГСТ.Вовлечение студентов в спортивные мероприятия других ПОО. |

Модуль 3 Гражданско-патриотическое воспитание

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль 3** | **Название и содержание подмодуля** |
| 3.1 | Гражданско-патриотическое воспитание |
| 3.2 | Духовно-нравственное воспитание |
| 3.3 | Семейное воспитание |
| Цель | сохранение духовно-нравственного здоровья студентов, формированиепатриотизма и развитие чувства гражданского долга у обучающихся, приобщение их к нравственным и духовным ценностям. |
| Задачи | 1. Развивать у обучающихся чувство патриотизма и гражданственно- сти.
2. Развивать у обучающихся уважение к государственным символам и устоям России.
3. Вовлечение студентов в эмоционально окрашенные и расширяющие спектр социальных контактов события благотворительной, патриотической, трудовой направленности. Организация спортивных состязаний, праздников, фестивалей, представлений, акций.
4. Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием.
5. Популяризация социально одобряемого поведения представителей старших поколений, включая бабушек и дедушек, как собственных, так и людей старшего поколения, проживающих на территории.
6. Организация мероприятий, направленных на подготовку к личным отношениям, будущей семейной жизни, рождению и воспитанию детей
 |
| Прогнозируемый результат | 1. Сформированность гражданско-патриотической позиции, проявле- ния осознанного проведения на основе традиционных общечеловече- |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ских ценностей.2. Увеличение числа обучающихся, ориентированных на устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни |
| Организационные решения | Взаимодействие администрации техникума и представителей органов управления молодежной политикой.Взаимодействие администрации техникума и представителей родительской общественности. |

Модуль 4. Экологическое воспитание

|  |  |
| --- | --- |
| **Подмодули** | **Название и содержание подмодуля** |
| 4.1 | Экологическое воспитание |
| Цель | Обеспечить сформированность экологического мировоззрения уобучающихся |
| Задачи | Создать в образовательном процессе условия для формированияэкологического мировоззрения у обучающихся |
| Прогнозируемыйрезультат | Количество участников студентов в мероприятиях экологическойнаправленности стабильно высокое |
| Организационныерешения | Взаимодействие администрации техникума с представителямиэкологических сообществ города и Республики. |

Модуль 5. Студенческое самоуправление

|  |  |
| --- | --- |
| **Модуль 5** | **Название и содержание подмодуля** |
| 2.1.1. | Волонтерская деятельность |
| 2.1.2. | Совет лидеров |
| Цель | повышение активности студенчества, расширение кругозора будущегоспециалиста. |
| Задачи | 1. Обеспечение включения студентов обучающихся в формальные и неформальные группы, обеспечивающие благоприятные сценарии взаимодействия с ними, предупреждение их вовлечения в деструктивные группы.
2. Вовлечение студентов в коллегиальные формы управления об- разовательной организацией.
 |
| Прогнозируемый результат | 1. Эффективные механизмы совместной деятельности участников вос- питательной системы учебного заведения: родительской обществен- ности, педагогического коллектива, студенческого самоуправления.
2. Увеличение числа обучающихся, ориентированных на устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни
 |
| Организационные решения | Реализация потенциала студенческих советов, представителей колле- гиальных форм управления ФГБПОУ РХ ЧГСТ |

Модуль 6. Культурно-творческое воспитание

|  |  |
| --- | --- |
| **Подмодули** | **Название и содержание подмодуля** |
| 3.1. | Развитие творческой личности средствами культурно-досуговойдеятельности |
| 3.2. | Развитие технологической культуры. |
| 3.3. | Развитие ценностных ориентиров средствами культурно-творческойдеятельности |
| Цель | Развитие творческой активности личности обучающихся в культурно-творческой деятельности профессиональной образовательной организации. |

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | 1.Развивать творческий потенциал и творческую активность. 2.Приобщить к ценностям культуры.1. Участвовать в формировании отношения студента к преобразования общественных и производственных пространств, эстетической и предметной среды учебных и производственных помещений.
2. Вовлекать обучающихся в процедуры, направленные на обеспечение восприятия промышленной эстетики, артефактов технологической культуры, красоты профессионального труда, организация дискуссий по данным вопросам.
 |
| Прогнозируемыйрезультат | Повышение количества и качества культурно – творческих,эстетических событий различных уровней. |
| Организационные решения | Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов.Взаимодействие администрации ФГБПОУ РХ ЧГСТ с представителями управляющих и наблюдательных советов, общественно-деловыми объединениями работодателей, подразделениями ключевых работодателей, реализующих имиджевую и репутационную политику компаний.Активизация социальных связей с представителями Краеведческого музея, центральной городской библиотечной системой, художественной школой «Колорит». |

Модуль 7. Бизнес-ориентирующее воспитание (молодежное предпринимательство)

|  |  |
| --- | --- |
| **Подмодули** | **Название и содержание подмодуля** |
| 7.1. | Развитие молодежного предпринимательства |
| 7.2 | Правовое сознание |
| 7.3 | Конкуренция и партнерство |
| Цель | Сформировать предпринимательские компетенцииу обучающихся |
| Задачи | 1. Включение обучающихся в совершенствование предметно- пространственной среды, вовлечение в социально одобряемую социальную активность, реализация сезонных, каникулярных, форм воспитательной работы.
2. Превентивная работа со сценариями социально одобряемого поведения. Создание предпосылок для обнаружения у обучающегося стремления к активному улучшению ситуации, компенсации негативных обстоятельств.
3. Обеспечение оптимального сочетания конкурентной и кооперативной моделей поведения обучающихся.
4. Организация совместной конкурсной активности студентов, их родителей, педагогов, представителей общественности и бизнеса в конкурсах, отражающих тематику труда человека в широком контексте (профессионального), его роли в развитии территорий и отраслей.
 |
| Прогнозируемый результат | 1. Количество участников предпринимательских событий в техникуме стабильное.
2. В техникуме организованы позитивные события, направленные на совершенствование пространственной среды.
3. Организованы мероприятия на развитие кооперативной модели поведения.
 |
| Организационныерешения | Выдвижение и идей и предложений на местном или региональномуровнях, в структурах молодежного самоуправления, |

|  |  |
| --- | --- |
|  | ориентированных на оптимизацию межведомственного взаимодействия, направленного на предупреждение негативных социальных явлений.Взаимодействие администрации техникума с индивидуальными предпринимателями города.Использование инфраструктурных решений, предусмотренных конкурсами профессионального мастерства. |

Модуль 8. Профилактическое воспитание

|  |  |
| --- | --- |
| **Подмодули** | **Название и содержание подмодуля** |
| 8.1 | Профилактика безнадзорности и правонарушений. |
| 8.2 | Пропаганда ЗОЖ, профилактика алкоголизма, наркомании, употреб-ления психоактивных веществ (ПАВ), табака (нарскопост). |
| 8.3 | Противодействие распространению идеологий терроризма и экстре-мизма. |
| 8.4 | Профилактика детского травматизма. |
| 8.5 | Профилактика суицидального поведения. |
| Цель | Развитие у обучающихся сознательного отношения к правопорядку; применение правил безопасного поведения в обществе, бережного от-ношения к своему здоровью. |
| Задачи | 1. Предупреждать расширение маргинальных групп подростков и молодежи, оставивших обучение по тем или иным причинам, в том числе детей мигрантов, детей-сирот, слабоуспевающих и социально запущенных детей, осужденных несовершеннолетних.
2. Развивать у обучающихся умение противостоять идеологии экстре- мизма, терроризма, готовности противостоять внешним и внутренним вызовам
3. Профилактика деструктивного поведения
 |
| Прогнозируемый результат | 1. Формировать стойкую мотивацию на основы здорового образа жиз- ни.
2. Снижение количества правонарушений.
3. Снижение количества студентов, состоящих на учете в КДН.
 |
| Организационные решения | Взаимодействие администрации техникума с представителями комиссий по делам несовершеннолетних и их прав, подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел.Составление и утверждение совместного плана работы с ОУУП ПДН ОМВД по г. Саяногорску. |

Модуль 9. Ключевые общие дела

|  |  |
| --- | --- |
| **Подмодули** | **Название и содержание подмодуля** |
| 9.1 | Ключевые дела ФГБПОУ РХ ЧГСТ |
| 9.2 | Кураторство и поддержка |
| 9.3 | Работа с родителями |
| Цель | Включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды техникума, реализацию социальных проектов и программ.Популяризация социально одобряемого поведения. |
| Задачи | 1. Сформировать позитивный опыт поведения, ответственной позиции студентов в отношении событий, происходящих в техникуме, готовности к сотрудничеству, реагированию на критику.
2. Обеспечение воспитательного контекста приобретения нового для студента опыта (и рефлексивного осмысления) его участия в
 |

|  |  |
| --- | --- |
|  | территориальных выборах и референдумах, в волонтерском движении. 3.Организация взаимодействия студентов с социальными группами и НКО (поддержка семейных и местных традиций, благоустройство общественных пространств, реагирование на экологические проблемы и т.д.).1. Обеспечение деятельности по созданию и развитию коллектива учебной группы, по обнаружению и разрешению проблем обучающихся, оказанию им помощи в становлении субъектной позиции, реализации механизмов самоуправления.
2. Организация взаимодействия педагогов с родителями студентов, выработка совместной с ними стратегии взаимодействия в проблемных ситуациях.
3. Вовлечение родителей в коллегиальные формы управления воспитанием.
4. Организация профориентационно значимого общения коллектива обучающихся с родителями как носителями трудового опыта и корпоративной культуры.
 |
| Прогнозируемый результат | Организованы мероприятия для студентов, направленные на формирование коллектива;оказана помощь студентам в формировании механизмов самоуправления;родители вовлечены в образовательный процесс, конкурсные движения. |
| Организационные решения | Внесения предложений, направленных на инициативные решения представителей органов местной власти по обновлению перечней муниципально ориентированных воспитательно -значимых активностей на территории.Взаимодействие администрации техникума и представителей органов управления молодежной политикой.Реализация потенциала педагогических советов, социальных педагогов, психологических служб.Коррекция задач развития личности в рабочих программах предметно- цикловыми комиссиями.Взаимодействие администрации техникума и представителей родительской общественности. |

Модуль 10 Цифровая среда

|  |  |
| --- | --- |
| **Подмодули** | **Название и содержание подмодуля** |
| 10.1 | Цифровая грамотность |
| Цель | Обеспечение первичного опыта знакомства с реалиями сбора и использования цифрового следа, предупреждение деструктивногоповедения в сетевой среде. |
| Задачи | Организовать освоение цифровой деловой коммуникации,дистанционного публичного выступления, соблюдения сетевогоэтикета, использования актуальных информационных инструментов расширения коммуникационных возможностей. |
| Прогнозируемый результат | Организованы мероприятия по обучения студентов цифровой грамотности;100% студентов владеют цифровой коммуникацией;100% студентов обучены правилам цифровой безопасности, правилам сетевого этикета. |

|  |  |
| --- | --- |
| Организационные решения | Активизация социальных связей и отношений, актуализируемых в процессе создания и реализации молодежных социальных проектов, предусматривающих компьютерно-опосредованные формыреализации. |

евна,

* 1. **Кадровый ресурс для реализации программы воспитания**

Куратор программы: директор ФГБПОУ РХ ЧГСТ Головизина Наталья Никола

- Администраторы программы:

замдиректора по УПР

замдиректора по УР

Руководители программы по направлениям воспитательной деятельности:

* гражданско-патриотическое направление - преподаватель-организатор

ОБЖ, мастера производственного обучения, куратор;

* + профессионально-ориентирующее направление развития карьеры - замди- ректора по УПР, мастера производственного обучения, куратор;
	+ спортивное и здоровьесберегающее направление - руководитель физиче- ского воспитания, мастера производственного обучения, куратор;
	+ экологическое направление - педагог-организатор, мастера производствен- ного обучения, куратор;
	+ студенческое самоуправление - педагог-организатор, мастера производ- ственного обучения, куратор;
	+ культурно-творческое направление - заведующая библиотекой, педагог- организатор, мастера производственного обучения, куратор;
	+ бизнес-ориентирующее направление (молодежное предпринимательство) – торговли и общественного питания, мастера производственного обучения, классные руководители.

Участники программы:

* + преподаватели техникума;
	+ мастера п/о техникума;
	+ обучающиеся;
	+ родители;
	+ представители общественности;
	+ общественные организации;
	+ работодатели;
	+ социальные партнеры.

## Раздел 6. Требования к условиям реализации рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания в ФГБПОУ РХ ЧГСТ обеспечивает формирование воспитательного пространства при условии соблюдения условий ее реализации, включающих:

* диагностику актуального состояния и индивидуально-личностного развития обучающихся;
* диагностику профессионально-личностного развития;
* оказание помощи в профессиональном выборе обучающихся; определении сво- их возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья (включая обучающихся с ОВЗ, инвалидностью); этно-культурных особенностей и соци- альной ситуации;
* своевременное выявление и оказание психолого-педагогической помощи в пре- одолении трудностей в учебной деятельности, межличностных отношениях (со сверстни- ками, педагогами, родителями и т.д.), адаптации на рабочем месте при прохождении про- изводственной практики;
* профилактику вредных привычек и правонарушений;
* оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания.

Важным условием реализации рабочей программы воспитания выступает создание уклада ФГБПОУ РХ ЧГСТ , отражающего сформированность в ней готовности педагогов и обучающихся руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ФГБПОУ РХ ЧГСТ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня общеобразовательной организации на уровень техникума.

# Раздел 7. Результаты и показатели программы воспитания и социализа-

**ции**

роста;

* умение общаться в обществе и выстраивать траектории своего карьерного
* увеличение количества первокурсников мотивированных на получение вы-

бранной профессии/специальности;

* + рост числа обучающихся осваивающих дополнительные общеразвивающие программы с выдачей сертификата;
	+ рост числа обучающихся получивших дополнительную/смежную профес-

сию;

* + мониторинг трудоустройства и отслеживание карьерного роста выпускни-

ков в течение трех лет для дальнейшего сотрудничества с техникумом;

* + увеличилось количество кружков и секций по всем направлениям воспита- тельной деятельности;
	+ увеличение числа призеров, лауреатов и дипломантов профессиональных конкурсов, выставок и олимпиад, спортивных соревнований, творческих конкур- сов, фестивалей.

**8.Примерное тематическое планирование мероприятий.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Содержание и формы деятельности** | **Участники** | **Место проведения** | **Ответственные** | **Коды ЛР**  | **Наименование модуля** |
| **СЕНТЯБРЬ** |
| 1 | День знаний | 1-3 курс | Территория техникума | Директор колледжа,Заместитель директора, курирующий воспитание | ЛР 1, 2, 3, 7, 8 | «Ключевые дела ПОО»«Кураторство и поддержка»«Учебное занятие»«Профессиональный выбор»«Взаимодействие с родителями» [[1]](#footnote-1) |
| 7 | День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-3 курс | Территория техникума | Заместитель директора, курирующий воспитание | ЛР 3, 8, 9, 10 | «Кураторство и поддержка» |
|  | Заместитель директора, курирующий учебный процесс,заместитель директора по учебно-производственной работе | «Учебное занятие» |
| 14 |  Посвящение в студенты | 1 курс | Территория техникума | Заместитель директора, курирующий учебный процесс,заместитель директора по учебно-производственной работе | ЛР 1, 2 | «Студенческое самоуправление»«Профессиональный выбор» |
| Заместитель директора, курирующий воспитание | «Молодежные общественные объединения» |
| 21 | Введение в профессию (специальность) | 1 курс | Территория техникума | Заместитель директора по учебно-производственной работе | ЛР 13, 14, 15, 16 | «Профессиональный выбор» |
| Заместитель директора, курирующий учебный процесс | «Цифровая среда» |
| Заместитель директора, курирующий воспитание | «Организация предметно-эстетической среды» |
| Представитель профессии |
| **ОКТЯБРЬ** |
| 1 | День пожилых людей | 1-3 курс | Территория техникума | Заместитель директора, курирующий воспитание | ЛР 4, 5, 6 | «Студенческое самоуправление»«Молодежные общественные объединения»«Цифровая среда» |
| 5 | День Учителя | 1-3 курс | Территория техникума | Директор колледжа | ЛР 2, 4 | «Ключевые дела ПОО» |
| Заместитель директора, курирующий воспитание | «Кураторство и поддержка» |
| Заместитель директора по учебно-производственной работе | «Учебное занятие» |
| 19 | День пищевой промышленности | 1-3 курс | Территория техникума | Заместитель директора, курирующий воспитание | ЛР 4, 5, 8, 11  | «Студенческое самоуправление»«Молодежные общественные объединения»«Цифровая среда» |
| **НОЯБРЬ** |  | 1-4 курс |  |  | **ЛР 1** |
| 2 | День народного единства | 1-3 курс | Территория техникума | Заместитель директора, курирующий воспитание | ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 11 | «Студенческое самоуправление»«Молодежные общественные объединения»«Цифровая среда |
| 9 | День матери | 1-3 курс | Территория техникума | Заместитель директора, курирующий воспитание | ЛР 12 | «Студенческое самоуправление»«Молодежные общественные объединения»«Цифровая среда |
| **ДЕКАБРЬ** |
| 7 | День Героев Отечества | 1-3 курс | Территория техникума | Заместитель директора, курирующий воспитание | ЛР 5, 6 | «Студенческое самоуправление»«Молодежные общественные объединения»«Цифровая среда |
| 14 | День Конституции Российской Федерации | 1-3 курс | Территория техникума | Заместитель директора, курирующий воспитание | ЛР 1, 2, 3 | «Студенческое самоуправление»«Молодежные общественные объединения»«Цифровая среда |
| **ЯНВАРЬ** |
| 25 | «Татьянин день» (праздник студентов) | 1-3 курс | Территория техникума | Заместитель директора, курирующий воспитание | ЛР 1, 23, 7, 8 | «Студенческое самоуправление»«Молодежные общественные объединения»«Цифровая среда |
| **ФЕВРАЛЬ** |
| 1 | День воинской славы России(Сталинградская битва, 1943) | 1-4 курс | Территория техникума | Заместитель директора, курирующий воспитание | ЛР 5, 6,7 | «Студенческое самоуправление»«Молодежные общественные объединения»«Цифровая среда |
| 8 | День российской науки | 1-3 курс | Территория техникума | Заместитель директора, курирующий воспитаниеЗаместитель директора по учебно-производственной и научной работе | ЛР 5, 4 | «Студенческое самоуправление»«Молодежные общественные объединения»«Цифровая среда |
| 22 | День защитников Отечества  | 1-3 курс | Территория техникума | Заместитель директора, курирующий воспитание | ЛР 1, 5, 6, 7 | «Студенческое самоуправление»«Молодежные общественные объединения»«Цифровая среда |
| **МАРТ** |  |  |  |  | **ЛР 1** |
| 8  | Международный женский день | 1-3 курс | Территория техникума | Заместитель директора, курирующий воспитаниеЗаместитель директора по учебно-производственной работе | ЛР 11, 12 |  |
| 15 | День воссоединения Крыма с Россией | 1-3 курс | Территория техникума | Заместитель директора, курирующий воспитание | ЛР  5, 8 | «Студенческое самоуправление»«Молодежные общественные объединения»«Цифровая среда |
| 12 | День космонавтики | 1-3 курс | Территория техникума | Заместитель директора, курирующий воспитаниеЗаместитель директора по учебно-производственной и научной работе | ЛР 2, 345 | «Студенческое самоуправление»«Молодежные общественные объединения»«Цифровая среда |
| **МАЙ** |  |  |  |  | **ЛР 1** |
| 10 | День Победы | 1-3 курс | Территория техникума | Заместитель директора, курирующий воспитание | ЛР 1, 5, 6, 7 | «Студенческое самоуправление»«Молодежные общественные объединения»«Цифровая среда |
| 24 |  День славянской письменности и культуры | 1-3 курс | Территория техникума | Заместитель директора, курирующий воспитаниеЗаместитель директора по учебно-производственной и научной работе | ЛР 2 | «Студенческое самоуправление»«Молодежные общественные объединения»«Цифровая среда |
| **ИЮНЬ** |
| 14 | День России  | 1-3 курс | Территория техникума | Заместитель директора, курирующий воспитаниеЗаместитель директора по учебно-производственной и научной работе | ЛР 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10, 11 | «Студенческое самоуправление»«Молодежные общественные объединения»«Цифровая среда |
| 21 | День памяти и скорби | 1-3 курс | Территория техникума | Заместитель директора, курирующий воспитание | ЛР 1, 2, 5 | «Студенческое самоуправление»«Молодежные общественные объединения»«Цифровая среда |
| 28 | День молодежи | 1-3 курс | Территория техникума | Заместитель директора, курирующий воспитание | ЛР 1, 23, 7, 8 | «Студенческое самоуправление»«Молодежные общественные объединения»«Цифровая среда |
|  |

* В ходе планирования воспитательной деятельности рекомендуется учитывать воспитательный потенциал участия студентов в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне:
* **Российской Федерации**, в том числе:
* «Россия – страна возможностей» <https://rsv.ru/>;
* «Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;
* «Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;
* «Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru>;
* отраслевые конкурсы профессионального мастерства;
* движения «Ворлдскиллс Россия»;
* движения «Абилимпикс»;
* **субъектов Российской Федерации** (*в соответствии с утвержденным региональном планом значимых мероприятий*),
* а также **отраслевые профессионально значимые события и праздники**.
	+ - 1. Методика Г. Дэвиса предназначена для определения творческих способностей учащихся.
			2. Методика Зеер Э.Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О Тест - опросник «Каков ваш творческий потенциал»
			3. Ведение мониторинга участия студентов в различных видах деятельности.
		1. Бизнес-ориентирующее направление:
			1. опросник «Диагностика уровня профессиональной направленности студентов» Дубовицкой Т.Д.
1. *Далее указываются формы и содержание работы с обучающимися в соответствии с Планом воспитательной работы образовательной организации, предложениями заместителя директора, курирующего учебный процесс, заместителя директора по учебно-производственной работе, иными педагогическими работниками, представителями студенчества, предприятий-работодателей, родительской общественности и др.* [↑](#footnote-ref-1)